

وزارت آموزش پرورش



سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی  
دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی

**بارم بندي پیشنهادي درس هاي**

**دوره ي راهنمايي**

## فهرست مطالب:

[بارم نمرات درس آمادگی دفاعی سال سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی نوبت دوم و شهریور تاریخ پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی نوبت دوم و شهریور تاریخ پایه دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی نوبت دوم و شهریور تاریخ پایه سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی درس تعلیمات اجتماعی پایه سوم راهنمایی تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس جغرافیا سال اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس جغرافیا سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس جغرافیا سال سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی بخش کتبی کتاب حرفه و فن پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی بخش کتبی کتاب حرفه و فن پایه دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم بندی بخش کتبی کتاب حرفه و فن پایه سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس دینی سال اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس دینی سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[بارم نمرات درس دینی سال سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴](#)

[ریز بarm پیشنهادی ریاضی پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۱۳۸۳-۸۴](#)

[ریز بarm پیشنهادی ریاضی پایه دوم راهنمایی سال تحصیلی ۱۳۸۳-۸۴](#)

[ریز بarm پیشنهادی ریاضی پایه سوم راهنمایی سال تحصیلی ۱۳۸۳-۸۴](#)

[بارم پیشنهادی نمرات شفاهی درس زبان خارجی \(انگلیسی، فرانسه و آلمانی\) پایه‌های اول و دوم دوره راهنمایی تحصیلی سال ۸۳-۸۴](#)

بارم پیشنهادی نمرات کتبی درس زبان خارجی (انگلیسی، فرانسه و آلمانی)  
پایه اول دوره راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارم پیشنهادی نمرات کتبی درس زبان خارجی (انگلیسی، فرانسه و آلمانی)  
پایه دوم دوره راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارم پیشنهادی نمرات کتبی درس زبان خارجی (انگلیسی، فرانسه و آلمانی)  
پایه سوم دوره راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارمبندی درس عربی دوره‌ی راهنمایی تحصیلی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارمبندی درس عربی سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارم نمرات درس عربی پایه‌های سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارم پیشنهادی درس علوم تجربی سال اول راهنمایی تحصیلی

بارم پیشنهادی درس علوم تجربی سال دوم راهنمایی تحصیلی

بارم پیشنهادی درس علوم تجربی سال سوم راهنمایی تحصیلی بارم نمرات

درس آموزش قرآن پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

بارم نمرات درس آموزش قرآن پایه دوم و سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

ارزشیابی درس نگارش و انشای فارسی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

ارزشیابی درس املا

نحوه‌ی ارزشیابی پایانی و بarm بندی درس هنر - دوره‌ی راهنمایی سال  
تحصیلی ۸۳-۸۴

## بارم نمرات درس آمادگی دفاعی سال سوم راهنمایی سال تحصیلی

۸۳-۸۴

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	گفتار اول: ضرورت و اهمیت آمادگی دفاعی	۲ نمره	۰/۵ نمره	۱ نمره
۲	گفتار دوم: نظام جمع به طور عملی در نوبت اول ارزش یابی می شود.	۵ نمره	-	-
۳	گفتار سوم: آمادگی در برابر زلزله الف- ضرورت و اهمیت کسب آمادگی در برابر خطرات زلزله ب- ایمن سازی و تجهیز محیط ج- عکس العمل مناسب هنگام وقوع زلزله در اماکن مختلف د- امداد رسانی بعد از زلزله	۲ نمره ۳ نمره ۲ نمره ۵ نمره	۱ نمره ۱/۵ نمره ۱/۵ نمره ۱/۵ نمره	۱/۵ نمره ۲ نمره ۲ نمره ۲ نمره
۴	گفتار چهارم: سیر تحول و پیشرفت سلاح	-	۴ نمره	۳ نمره
۵	گفتار پنجم: حفاظت اطلاعات	-	۲ نمره	۲ نمره
۶	گفتار ششم: دفاع غیر نظامی	-	۴ نمره	۳/۵ نمره
۷	گفتار هفتم: تاکتیک - رزم انفرادی	-	۴ نمره	۳ نمره
	مجموع	۲۰	۲۰	۲۰

تذکر: از مبحث نظام جمع به طور عملی فقط در نوبت اول ارزش یابی صورت می گیرد.

## بارم بندي نوبت دوم و شهريور تاريخ پايه اول راهنمايي سال تحصيلي

۸۳-۸۴

توضیحات	شهریور	نوبت دوم	شماره درس
<p>۱- از همهي درسهاي کتاب سؤال داده شود.</p> <p>۲- تعداد سؤالها از انواع مختلف (انشايي، جور کردني و ...) و حداقل ۱۵ عدد باشد.</p> <p>۳- در طراحي سؤالها و ارزشيابي، به نکات ذکر شده در ابتداي کتاب درسي (سخني با ديبران) توجه شود.</p> <p>۴- در سال تحصيلي ۸۳-۸۴ فقط درس شانزدهم براي مطالعه مي باشد و در ارزشيابي لحاظ نمي گردد.</p>	نمره ۰/۵	نمره ۲	اول
	نمره ۱		دوم
	نمره ۱		سوم
	نمره ۱/۵	نمره ۲/۵	چهارم
	نمره ۱		پنجم
	نمره ۱	نمره ۱/۵	ششم
	نمره ۱		هفتم
	نمره ۱	نمره ۲/۵	هشتم
	نمره ۱		نهم
	نمره ۱		دهم
	نمره ۱	نمره ۱/۵	يازدهم
	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	دوازدهم
	نمره ۱/۵	نمره ۲	سیزدهم
	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	چهاردهم
	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	پانزدهم
	براي مطالعه	براي مطالعه	شانزدهم
	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	هفدهم
	نمره ۱/۵	نمره ۲	هیجدهم
	نمره ۲۰	نمره ۲۰	جمع

## بارم بندي نوبت دوم و شهريور تاريخ پايه دوم راهنمايي سال تحصيلي

۸۳-۸۴

توضیحات	شهريور	نوبت دوم	شماره درس
۱- از همهي درس‌هاي کتاب سؤال داده شود. ۲- تعداد سؤال‌ها از انواع مختلف (انشايي، جور کردني و ...) و حداقل ۱۵ عدد باشد. ۳- در طراحي سؤال‌ها و ارزش‌يابي، به نکات ذکر شده در ابتداي کتاب درسي (سخني با ديبران) توجه شود. ۴- در سال تحصيلي ۸۳-۸۴ درس يازدهم در ارزش‌يابي لحاظ شده است .	۱/۵ نمره	۲/۵ نمره	اول
	۱/۵ نمره		دوم
	۱/۵ نمره	۲/۵ نمره	سوم
	۱/۵ نمره		چهارم
	۲ نمره	۳ نمره	پنجم
	۲ نمره		ششم
	۲/۵ نمره	۳ نمره	هفتم
	۲/۵ نمره	۲/۵ نمره	هشتم
	۲/۵ نمره	۳ نمره	نهم
	۱/۵ نمره	۲ نمره	دهم
	۱ نمره	۱/۵ نمره	يازدهم
	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

## بارم بندي نوبت دوم و شهريور تاريخ پايه سوم راهنمايي سال

### تحصيلي ۸۳-۸۴

شماره درس	نوبت دوم	شهريور	توضيحات
اول	۲ نمره	۱/۵ نمره	۱- درس چهارم کتاب در سال تحصيلي جاري (۸۴-۸۳) براي مطالعه آزاد نمي‌باشد. بنا بر اين در ارزشيابي لحاظ مي‌شود.
دوم		۱/۵ نمره	
سوم	۱ نمره	۱ نمره	۲- از قسمت‌هايي که با عنوان «آيا مي‌دانيد» در بعضي درس‌ها آمده و مطلبي که داخل کادر قرار گرفته (نظير «حکم مي‌کنم» درس دهم) در امتحان نهايي سؤال طرح نشود. مطلبي هم که به صورت سند و نقل قول آمده (نظير سخنان امام ره در سال ۴۲) مشمول همين قاعده هستند.
چهارم	۱ نمره	۱ نمره	
پنجم	۲ نمره	۱/۵ نمره	۳- در مورد آن دسته از پرسش‌هاي آخر درس که جنبه «استنباطي» يا «استنتاجي» دارند و پيش‌تر عبارت «به نظر شما» در آنها به کار رفته، به مصححان اجازه داده مي‌شود تا بر اساس نظر خود به ارزشيابي پاسخ‌هاي دانش آموزان بپردازند و از تعيين کلید مشخص براي آنها خودداري شود.
ششم		۱/۵ نمره	
هفتم	۲ نمره	۱/۵ نمره	۴- از همه درس‌ها سؤال داده شود.
هشتم		۱/۵ نمره	
نهم	۲ نمره	۱/۵ نمره	۵- تعداد سوال‌هاي از انواع مختلف (انشايي، جور کردني، ...) بين ۱۵ تا ۲۵ مورد باشد.
دهم	۱/۵ نمره	۱ نمره	۶- در طراحي سوالات به نکات ذکر شده در ابتدای کتاب درسي (سخني با دبيران) توجه شود.
يازدهم	۱ نمره	۱ نمره	
دوازدهم	۱/۵ نمره	۱/۵ نمره	
سیزدهم	۱/۵ نمره	۲ نمره	
چهاردهم	۱/۵ نمره		
پانزدهم	۱/۵ نمره	۲ نمره	
شانزدهم	۱/۵ نمره		
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	

## بارم بندي درس تعليمات اجتماعي پايه سوم راهنمايي تحصيلي

۸۳-۸۴

شماره ي درس	پاياني نوبت اول	پاياني نوبت دوم	شهر يور
درس اول	۲/۵ نمره	۵ نمره	۱/۵ نمره
درس دوم	۲/۵ نمره		۱/۵ نمره
درس سوم	۳/۵ نمره		۱/۵ نمره
درس چهارم	۳/۵ نمره		۱/۵ نمره
درس پنجم	۴ نمره		۲ نمره
درس ششم	۴ نمره		۲ نمره
درس هفتم	-		۳ نمره
درس هشتم	-	۳ نمره	۲ نمره
درس نهم	-	۳ نمره	۲ نمره
درس دهم	-	۲ نمره	۱ نمره
درس يازدهم	-	۲ نمره	۱/۵ نمره
درس دوازدهم	-	۲ نمره	۱/۵ نمره
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

- تصميم گيري در خصوص بارم بندي پايه اول و دوم راهنمايي بر عهده ي دبيران محترم علوم اجتماعي است.

## بارم نمرات درس جغرافیا سال اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	درس اول تا ششم	۵ نمره	۱ نمره	۳ نمره
۲	درس هفتم تا پانزدهم	۱۱ نمره	۴ نمره	۶ نمره
۳	درس شانزدهم تا نوزدهم	-	۴/۵ نمره	۲/۵ نمره
۴	درس بیستم تا بیست و پنجم	-	۶/۵ نمره	۴/۵ نمره
۵	فعالیت عملی	۴ نمره	۴ نمره	۴ نمره
مجموع				
		۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

## بارم نمرات درس جغرافیا سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	قاره‌ی آسیا (۸ درس)	۱۱ نمره	۲/۵ نمره	۶/۵ نمره
۲	قاره‌ی آفریقا (۴ درس)	۶ نمره	۱/۵ نمره	۴ نمره
۳	قاره‌ی اروپا (۴ درس)	-	۵ نمره	۳ نمره
۴	قاره‌ی آمریکا (۴ درس)	-	۴ نمره	۲ نمره
۵	قاره‌ی استرالیا (۲ درس)	-	۲ نمره	۱ نمره
۶	قاره‌ی قطب جنوب (۱ درس)	-	۱ نمره	۰/۵ نمره
۷	فعالیت عملی	۳ نمره	۳ نمره	۳ نمره
مجموع				
		۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

## بارم نمرات درس جغرافیا سال سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	بخش اول (۳ درس)	۵ نمره	۱/۵ نمره	۳/۵ نمره
۲	بخش دوم (۶ درس)	۸ نمره	۲/۵ نمره	۶ نمره
۳	بخش سوم (درس اول و دوم)	۳ نمره	۱ نمره	۲ نمره
۴	بخش سوم (درس سوم و چهارم)	-	۲/۵ نمره	۲ نمره
۵	بخش چهارم (۲ درس)	-	۲ نمره	۲ نمره
۶	بخش پنجم (۴ درس، ۲ درس برای مطالعه است)	-	۴ نمره	۲/۵ نمره
۷	بخش ششم (۴ درس)	-	۴/۵ نمره	۲ نمره
۸	فعالیت عملی	۴	-	-
مجموع		۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توصیه‌های آموزشی:

- ۱- درس ششم و هجدهم از کتاب جغرافیای سال اول راهنمایی برای مطالعه دانش آموزان در نظر گرفته شده و از آنها امتحان به عمل نمی‌آید.
- ۲- درس شانزدهم و هجدهم از کتاب جغرافیای سال سوم راهنمایی برای مطالعه دانش آموزان در نظر گرفته شده و از آنها امتحان به عمل نمی‌آید.
- ۳- از زیرنویس عکس‌ها و پاورقی پرسشی داده نشود.
- ۴- انجام همه فعالیت‌های کتاب در کلاس الزامی نیست زیرا بعضی از آنها برای خارج از کلاس طراحی شده است.
- ۵- در طول سال تحصیلی حداقل یکی از دروس با روش بازدید علمی تدریس شود.
- ۶- در فعالیت‌های عملی، علاوه بر ساخت مدل‌های جغرافیایی، ساخت مولاژ، ماکت، نقشه خوانی و ... نیز صورت گیرد.

بازم بندي بخش کتبي کتاب حرفه و فن پایه اول راهنمائي سال  
تحصيلي ۸۳-۸۴

شهریورماه	نوبت دوم	نوبت اول	نام واحد	ردیف
۰/۷۵	۰/۵	۱/۷۵	فناوري و سيستم	۱
۰/۷۵	۰/۵	۲/۵	کار با برق	۲
۰/۵	۰/۲۵	۱/۲۵	کار با چوب	۳
۰/۵	۰/۲۵	۰/۷۵	کار با فلز	۴
۰/۷۵	۰/۵	۱/۷۵	ساختمان سازي	۵
۱/۲۵	۱/۵	-	بهداشت	۶
۰/۷۵ ۰/۲۵	۱/۲۵ ۰/۷۵	- -	خوراک پوشاک	۷
۱/۲۵ ۱/۲۵	۱ ۱/۵	-	کشاورزي دامپروري	۸
۸	۸	۸	جمع	

بازم بندي بخش کتبي کتاب حرفه و فن پایه دوم راهنمائي سال  
تحصيلي ۸۳-۸۴

شهریورماه	نوبت دوم	نوبت اول	نام واحد	ردیف
۰/۷۵	۰/۵	۱/۷۵	فناوري و سيستم	۱
۱	۰/۵	۱/۲۵ ۰/۲۵	کار با برق الکترونیک	۲
۱	۰/۵	۱/۷۵	بهداشت	۳
۰/۵	۰/۲۵	۱/۵	کار با چوب	۴
۰/۵	۰/۲۵	۱/۵	کار با فلز	۵
۱	۱	-	ساختمان سازي	۶
۰/۷۵ ۰/۲۵	۰/۷۵ ۰/۷۵	- -	خوراک پوشاک	۷
۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵	۱/۲۵ ۱ ۱/۲۵	-	کشاورزي دامپروري صنایع غذایی	۸
۸	۸	۸	جمع	

بارم بندي بخش کتبي کتاب حرفه و فن پایه سوم راهنمائي سال  
تحصيلي ۸۴-۸۳

ردیف	نام واحد	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	فناوري و سيستم	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	کار با برق الکترونیک	۰/۷۵ ۰/۷۵	۰/۵	۱
۳	بهداشت	۲	۰/۲۵	۱
۴	کار با چوب	۱	۰/۲۵	۰/۵
۵	آشنائي با خودر و و شیرآلات	۲	۰/۵	۱
۶	ساختمان سازي	-	۱/۲۵	۰/۵
۷	خوراک پوشاک	- -	۰/۷۵ ۰/۷۵	۰/۵ ۰/۵
۸	باغباني دامپروري صنایع غذایی	-	۱/۲۵ ۱/۲۵ ۰/۷۵	۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵
	جمع	۸	۸	۸

بخش عملي ۱۲ نمره شامل:

ردیف	عنوان	نمره
۱	۱- تحقیق (گرد آوري اطلاعات)	۲
۲	فرایند تولید یک محصول فناوري ۲- الف) طراحی ۲- ب) ساخت ۲- ج) خلاقیت، ارزیابي محصول و همکاری گروهی	۱۰ نمره به شرح زیر: ۳ نمره ۴ نمره ۳ نمره

جهت ارزش يابي بخش عملي در مقوله هاي گفته شده باید به نکات زیر توجه داشت.

۱- تحقیق : ( ۲ نمره)

گردآوری اطلاعات بر اساس موضوعات کتاب و یا پیشنهاد معلم و یا دانش آموز که باید در آن

به موارد زیر توجه داشت:

۱- الف) صحت اطلاعات

۱- ب) استفاده از تصاویر، نمودار، جدول و ... مرتبط با موضوع

۱- ج) نتیجه گیری

۱- د) تنظیم گزارش

۲- فرایند تولید یک محصول فناوري (۱۰ نمره به شرح زیر و تقسیم بندی زیر)  
۲- الف) طراحی شامل انتخاب موضوع فعالیت ، تهیه نقشه کار، اندازه‌گیری و دقت، اصلاح و تأیید دبیر (۳ نمره)  
۲-ب) ساخت

شامل انتخاب مواد مناسب ، انتخاب ابزار مناسب و به کار گیری صحیح آنها، رعایت نکات ایمنی، نظم و دقت ، صرفه جویی در مواد، انرژی و زمان (۴ نمره)  
۲-ج) خلاقیت ارزیابی و همکاری گروهی

منظور از خلاقیت ارائه یک طرح نو و متفاوت بالگویی کتاب یا معلم است که از ۲۰ درصد تغییر در الگو تا ۱۰۰ درصد می‌توان سهمی از نمره این بخش را به این قسمت اختصاص داد. چنان چه طرح فاقد پیشینه قبلی باشد می‌توان نمره خلاقیت را به طور کامل به آن اختصاص داد.  
۲-د) ارزیابی

منظور از ارزیابی ، بررسی کار تمام شده توسط فرد، اعضای گروه یا گروه‌های دیگر است که پس از ارائه کار صورت می‌گیرد و نقاط قوت و ضعف گوشزد می‌گردد و راه‌حلهایی برای برطرف شدن نقاط ضعف تحت عنوان پیشنهاد ات اصلاحی ارائه خواهند داد.  
مشارکت در کار گروهی، هر فرد موظف به انجام مسئولیت‌های محوله از سوی مسئول گروه می‌باشد در صورتی که کار گروهی باشد به میزان زحمت هر فرد در اجرای امور محوله سهمی از نمره این بخش به آن اختصاص خواهد یافت.(جمعاً ۳ نمره)

توصیه‌های این گروه به شرح زیر اعلام می‌گردد.

۱- با توجه به تفاوت‌های منطقه‌ای و فردی، دانش آموزان می‌توانند از میان فعالیت‌های کتاب به نحوی انتخاب نمایند که هر دانش آموز در قالب فعالیت گروهی یا فردی از هر واحد و بخش، یک فعالیت را انجام داده باشد.

۲- در راستای توصیه بالا دبیران محترم از فعالیت‌های پیشنهادی دانش آموز استقبال نموده و آنان را در هر صورت شایسته بوده مورد تشویق و تقدیر قرار دهند.

۳- با توجه به نیاز مبرم این درس به تجهیزات و فضا با همکاری مسئولین مدرسه و منطقه در ایجاد تجهیز کارگاه‌ها تلاش نمایند تا تدریجاً مدارس از این لحاظ غنی شده و کمبودها مرتفع گردد.

۴- با استفاده از رویکرد حل مسأله، مفاهیم کتاب را پس از به بحث گذاشتن میان گروه‌ها، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری نموده و از تدریس تئوری یک طرفه و به روش سخنرانی جداً خودداری نمایید.

۵- به منظور دستیابی به اهداف درس از فعالیت‌های جنبی مانند نمایش فیلم‌های آموزشی و... استفاده نموده و از طرفی استفاده از امکانات منطقه مانند کارگاه‌های محلی، کارگاه‌ها، کارشناسان و استادکاران و منابع مربوط به نمایندگی‌های سازمان میراث فرهنگی و صنایع دستی با هماهنگی قبلی به نحو احسن استفاده نمایید.

## بارم نمرات درس دینی سال اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	بخش (۱) خدا شناسی	۳ نمره	۱ نمره	۲ نمره
۲	بخش (۲) معاد	۴ نمره	۱ نمره	۲ نمره
۳	بخش (۳) پیامبران	۸ نمره	۲ نمره	۴ نمره
۴	بخش (۴) مراحل دعوت پیامبر	۵ نمره	۱ نمره	۳ نمره
۵	برنامه‌های سیاسی، تربیتی، اجتماعی اسلام (بخش ۵)	-	۵ نمره	۳ نمره
۶	امامت و رهبری (بخش ۶)	-	۵ نمره	۳ نمره
۷	احکام (بخش ۷)	-	۵ نمره	۳ نمره
	مجموع	۲۰	۲۰	۲۰

تذکر: برای دانش آموزان اهل سنت، معادل نمره‌های اختصاص یافته در نوبت دوم و شهریورماه به بخش‌های امامت و رهبری و احکام (بخش‌های ۶ و ۷) از کتاب ضمیمه فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی ویژه اهل سنت از صفحه ۱ تا ۲۴ سوال طرح می‌گردد.

## بازم نمرات درس دینی سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	بخش (۱) خدا شناسی	۳ نمره	۱ نمره	۲ نمره
۲	بخش (۲) معاد	۴ نمره	۱ نمره	۳ نمره
۳	بخش (۳) نبوت و پیامبری	۵ نمره	۱ نمره	۳ نمره
۴	بخش (۴) مراحل دعوت پیامبر	۴ نمره	۱ نمره	۳ نمره
۵	بخش (۵) مشورت در اسلام و بسیج (امت بزرگ اسلامی)	۴ نمره -	۱ نمره ۳ نمره	۳ نمره
۶	(بخش ۶) امامت و رهبری	-	۴ نمره	۳ نمره
۷	(بخش ۷) احکام	-	۸ نمره	۳ نمره
	مجموع	۲۰	۲۰	۲۰

تذکر: برای دانش آموزان اهل سنت، معادل نمره‌های اختصاص یافته در نوبت دوم و شهریورماه به بخش‌های امامت و رهبری و احکام (بخش‌های ۶ و ۷) از کتاب ضمیمه فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی ویژه اهل سنت از صفحه ۲۶ تا ۴۴ سوال طرح می‌گردد.

## بارم نمرات درس دینی سال سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عناوین درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	بخش (۱) توحید	نمره ۲	نمره ۱	نمره ۲
۲	بخش (۲) معاد	نمره ۵	نمره ۱	نمره ۳
۳	بخش (۳) نبوت	نمره ۲	نمره ۱	نمره ۲
۴	بخش (۴) پیامبر اسلام آخرین پیامبر خدا	نمره ۷	نمره ۱	نمره ۳
۵	بخش (۵) (اجتهاد و رهبری و مساوات) (جهاد و دفاع، کظم غیظ، خانواده)	نمره ۴ -	نمره ۱ نمره ۶	نمره ۶
۶	(بخش ۶) امامت	-	نمره ۵	نمره ۲
۷	(بخش ۷) احکام	-	نمره ۴	نمره ۲
مجموع		نمره ۲۰	نمره ۲۰	نمره ۲۰

تذکر: برای دانش آموزان اهل سنت، معادل نمره‌ی اختصاص یافته در نوبت دوم و شهریورماه به بخش‌های امامت و احکام (بخش‌های ۶ و ۷) از کتاب ضمیمه فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی ویژه اهل سنت از صفحه‌ی ۴۵ تا ۷۵ سوال طرح می‌گردد.

## ریز بارم پیشنهادی ریاضی پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۱۳۸۳

ردیف	موضوع	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	یادآوری (چهار عمل اصلی - بخش پذیری - قاعده‌ی بخش پذیری)	۱	۰/۵	۰/۵
۲	مقسوم علیه (مقسوم علیه اعداد - عدد اول - نمودار - ب.م.م)	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	مضرب (مضرب‌های یک عدد - مضرب مشترک - ک.م.م)	۱	۰/۵	۰/۷۵
۴	توان (تعاریف و قراردادهای - محاسبه‌ی یک عبارت - ساده کردن عبارت)	۱/۵	۰/۵	۰/۵
۵	مفاهیم کسر تعارفی (مفهوم کسر - عدد مخلوط - تساوی کسرها - ساده کردن کسر - مقایسه)	۲	۱	۱
۶	عملیات کسر (جمع - تفریق - ضرب - تقسیم - مسئله)	۲/۵	۱	۱/۵
۷	نسبت و تناسب (نسبت - تناسب - درصد - تسهیم و نسبت)	۲	۱	۱
۸	عددهای اعشاری (مفاهیم - ارزش مکانی - جمع، تفریق و ضرب)	۱/۵	۱	۱
۹	تقسیم اعشاری (یادآوری تقسیم - تقسیم اعشاری - مسئله)	-	۱/۵	۱
۱۰	مفاهیم اعداد صحیح (قرار داد و تعاریف - مقایسه - محور - بردار - قرینه)	-	۱	۱
۱۱	عملیات اعداد صحیح (جمع، خواص جمع - تفریق - مسئله)	-	۲	۲
۱۲	مقدار تقریبی (مفاهیم - قطع کردن - گرد کردن)	-	۱	۱
۱۳	آمار (تعریف - جدول - نمودارها)	-	۱/۵	۱
۱۴	خط و نقطه (نیم خط - پاره خط - انطباق - مقایسه - اندازه‌گیری)	۲/۵	۱	۱/۵
۱۵	زاویه (مقایسه - اندازه‌گیری - زاویه‌ی تقابل به راس - متمم و مکمل)	۲/۵	۱	۱
۱۶	دایره و رسم مثلث (رسم دایره - رسم مثلث در حالت‌های مختلف)	۲	۱/۵	۱
۱۷	تساوی مثلث‌ها (اجزای متناظر - تساوی مثلث‌ها در سه حالت)	-	۱/۵	۱/۵
۱۸	عمود و عمود منصف (تعامد - رسم عمود - عمود نصف - فاصله از خط)	-	۱	۱
۱۹	ترسیم‌های هندسی (عمود - عمود منصف - نیم‌ساز - زاویه‌ی مساوی)	-	۱	۱
	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

## ریز بارم پیشنهادی ریاضی پایه دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۱۳۸۳

ردیف	موضوع	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	مجموعه (مفاهیم و نمادها - زیر مجموعه)	۲	۱	۱
۲	یادآوری عددهای صحیح (بردار - قرینه - قرینه مجموع)	۱/۵	۱	۰/۵
۳	جمع و تفریق عددهای صحیح	۲	۱	۱
۴	ضرب و تقسیم عددهای صحیح	۱/۵	۰/۵	۱
۵	توان (ساده کردن عبارتهای توان دار)	۲	۱	۱
۶	دستگاههای شمار	۲	۱	۱
۷	جذر (مفهوم - محاسبه جذر تقریبی)	۲	۰/۵	۱
۸	مثلث قائم الزاویه (ترسیم و تساوی مثلث قائم الزاویه)	۱/۵	۰/۵	۱
۹	توازی (اصول اقلیدس - قضیه خطوط موازی)	۱/۵	۱	۱
۱۰	زاویه و مثلث (زاویههای خارجی و مجموع زاویههای یک مثلث)	۱/۵	۰/۵	۰/۵
۱۱	چهار ضلعیها (ترسیم، خاصیتها و اثبات)	۲/۵	۱	۱/۵
۱۲	مفاهیم عددهای گویا (محور - قرینه - تساوی دو عدد گویا)	-	۱	۱
۱۳	جمع و تفریق اعداد گویا	-	۱	۱
۱۴	ضرب و تقسیم عددهای گویا	-	۱	۱
۱۵	عبارتهای جبری (نمادها، ساده کردن و پیدا کردن مقدار یک عبارت)	-	۱/۵	۱/۵
۱۶	معادله (مفهوم و روش حل معادله)	-	۱	۱
۱۷	مختصات (مختصات نقطه - بردار انتقال و جمع متناظر با بردار)	-	۱/۵	۱
۱۸	مساحت (مفهوم مساحت - مساحت شکل‌های هندسی)	-	۱/۵	۱/۵
۱۹	تقارن (محوری و مرکزی - خط و مرکز تقارن)	-	۱	۰/۵
۲۰	حجم (محاسبه‌ی حجم‌های منشوری - مساحت جانبی و کل)	-	۱/۵	۱
	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

## ریز بارم پیشنهادی ریاضی پایه سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۱۳۸۳

ردیف	موضوع	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورماه
۱	یادآوری - عدد اول - روش غربال	۱	۰/۵	۰/۵
۲	توان	۱	۰/۵	۰/۵
۳	جذر تقریبی - امتحان جذر	۱/۵	۱	۱
۴	مفاهیم و محاسبات اعداد صحیح	۱	۱	۱
۵	مجموعه - نمایش نمادین مجموعه‌های اعداد صحیح	۱	۰/۵	۰/۵
۶	مفاهیم و محاسبات اعداد گویا	۲	۱	۱
۷	بردار	۲	۱	۱
۸	عبارت‌های جبری	۲/۵	۱	۱
۹	معادله	-	۱	۱
۱۰	اعداد حقیقی	-	۰/۵	۰/۵
۱۱	معادله خط	-	۱/۵	۱/۵
۱۲	دستگاه معادلات خطی	-	۱	۱
۱۳	دوران	-	۰/۵	۰/۵
۱۴	آمار	-	۱	۱
۱۵	دایره - زاویه مرکزی و محاطی - تقسیم دایره	۲/۵	۱	۱/۵
۱۶	قضیه فیثاغورس	۲	۱	۱
۱۷	خطوط موازی - قضیه تالس	۲/۵	۱	۱/۵
۱۸	تشابه	-	۲	۱/۵
۱۹	حجم‌های کروی و هرمی - ساخت کره	-	۲	۱/۵
۲۰	رسم	۱	۱	۱
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

### توصیه‌ها

- در طراحی سوالات کتبی ریاضیات دوره راهنمایی به نکات زیر توجه فرمایید.
- ۱- سوالات دارای تنوع بوده و از انواع سوال‌های نوشتاری استفاده شود.
  - ۲- به ترکیب مفاهیم توجه شود. ممکن است چند مفهوم یا موضوع در یک سوال ترکیب شود، لذا به توزیع بارم در این حالت توجه فرمایید.

- ۳- در یک آزمون یک مفهوم یا موضوع را چندین بار ارزش‌یابی نکنید. این کار به شما فرصت می‌دهد پوشش بهتری به مفاهیم کتاب درسی بدهید.
- ۴- در طرح سوالات به هدف‌های اصلی و مهمی که قرار است تمام فراگیران به آن دست یابند توجه فرمایید.
- ۵- صرفاً به ارزش‌یابی تکنیک‌ها و قواعد نپردازید. سعی کنید در آزمون حتماً سوال از مفاهیم درس که نشان دهنده‌ی میزان درک و فهم دانش آموز از موضوع مورد نظر است آورده شود.
- ۶- به کاربردهای ریاضی توجه شود. یکی از معیارهای مهم آزمون ریاضی ارائه سوالات کاربردی است.
- ۷- حل مسأله یکی از اهداف مهم آموزش ریاضیات است. آزمون شما نباید فاقد مسأله باشد.
- ۸- با استفاده از ریز بارم پیشنهادی توزیع منطقی سوالات را در موضوعات مختلف کتاب درسی رعایت فرمایید.
- ۹- متن سؤالات از نظر ادبی فاقد اشکال بوده و برای دانش آموز دوره‌ی راهنمایی باید روان و قابل فهم باشد.
- ۱۰- در تایپ و صفحه‌آرایی سوالات دقت کافی مبذول گردد تا خواندن سوالات برای دانش آموز به سهولت انجام شود.
- ۱۱- بارم هر سوال و زمان آزمون در برگه قید کنید.
- ۱۲- سوالات جدید و غیر کلیشه‌ای در آزمون بگنجانید. به طوری که دانش آموز به جای حل نمونه سوالات سال‌های قبل و حفظ کردن بدون فهم راه‌حل‌های کلیشه‌ای به فهم و درک موضوعات و مفاهیم اهمیت بیشتری بدهد.
- ۱۳- نمره رسم در نظر گرفته شده در امتحان کتبی برای کامل کردن، درست، دقیق و تمیز کشیدن رسم در همان برگه آزمون است.
- رسم‌هایی که دانش آموزان در برگه‌های سفید با کادر بندی دقیق می‌کشند و برای آن وقت و دقت کافی صرف می‌کنند در ارزش‌یابی مستمر دانش آموزان ملحوظ می‌شود.
- ۱۴- تعداد سوالات و حجم پاسخ‌هایی که دانش آموزان باید بنویسند را در نظر بگیرید. آزمون ریاضی بیش‌تر از ۱/۵ ساعت برای دانش آموزان دوره راهنمایی توصیه نمی‌شود.
- ۱۵- در طرح سوالات توجه داشته باشید که سوال، ریاضی دانش آموز را بسنجد نه موارد دیگر. مثل دقت و تمرکز. نوع سؤالات پیچیده و طولانی عملیاتی، به جای سنجش توان ریاضی دانش آموز دقت و تمرکز او را می‌سنجد.

**بارم پیشنهادی نمرات شفاهی درس زبان خارجی**  
**(انگلیسی، فرانسه و آلمانی)**  
**پایه‌های اول و دوم دوره راهنمایی تحصیلی سال ۸۴-۸۳**

بارم	ارزش‌یابی توانایی درک شنیداری (Listening)	الف
۲/۵	سپس دانش‌آموز در مورد آن تصویر کلمه، عبارت و یا جملاتی را می‌شنود که باید در مورد درستی و نادرستی آن‌ها قضاوت کند.	(۱) استفاده از تصاویر
۲/۵	ب) چند تصویر به دانش‌آموز داده می‌شود. سپس دانش‌آموز کلمه، عبارت یا جمله‌ای را می‌شنود و باید قضاوت کند که کدام تصویر با جمله‌ی شنیده شده تطابق دارد.	
۲/۵	دانش‌آموز سؤالی را می‌شنود و از میان گزینه‌های موجود برای آن سؤال، پاسخ صحیح را انتخاب می‌کند.	(۲) پرسش‌های مختلف
۲/۵	دانش‌آموزان مکالمه‌ای را می‌شنوند. سپس درباره‌ی آن مکالمه، سؤالی مطرح می‌شود. دانش‌آموزان باید پاسخ این پرسش را از میان چهارگزینه انتخاب کنند.	(۳) مکالمه
۱۰		جمع

بارم	ارزش‌یابی توانایی صحبت کردن (Speaking)	ب
۱/۵	الف) تصویری به دانش‌آموز داده می‌شود و از او خواسته می‌شود تا آن را توصیف کند.	(۱) استفاده از تصویر
۱/۵	ب) دو تصویر به دانش‌آموز داده می‌شود و از او خواسته می‌شود تا اختلاف بین آن‌ها را بیان کند.	
۳	از میان مکالمه‌های کتاب، برای دانش‌آموزان نقشی تعیین می‌شود و آنان براساس نقش تعیین شده صحبت می‌کنند.	(۲) ایفای نقش
۶		جمع

بارم	ارزش‌یابی تلفظ (Pronunciation)	ج
۴	برای انجام ارزش‌یابی تلفظ (pronunciation)، می‌توان از تکنیک‌های ارزش‌یابی توانایی صحبت کردن (speaking) و تلفظ صحیح و سرعت مناسب گفته‌های دانش‌آموز استفاده کرد.	(۱) استفاده از تصویر

تذکر: بarm ارائه شده در درس زبان انگلیسی قابل اجرا در امتحانات نوبت اول، دوم و شهریور ماه می‌باشد.

**بارم پیشنهادي نمرات کتبي درس زبان خارجي**  
**(انگلیسی، فرانسه و آلمانی)**  
**پایه اول دوره راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳**

بارم	دیکته (spelling)	الف
۱	تکمیل کلمات ناقص با جایگزین کردن يك یا دو حروف جا افتاده با توجه به تصاویر	۱
۲	تکمیل کلمات ناقص در يك متن با جایگزین کردن يك یا دو حرف جا افتاده در آن‌ها	۲
۳		جمع

بارم	واژگان (Vocabulary)	ب
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات داده شده	۱
۱/۵	کامل کردن کلمات ناقص در یک جمله با استفاده از اولین حرف داده شده در کلمه	۲
۱	جایگزین کردن کلمات در جملات ناقص با استفاده از تصویر	۳
۰/۵	تشخیص واژه غیر مرتبط از نظر معنایی از میان واژگان دیگر	۴
۱	پرسش‌های چهارگزینه‌ای یا جور کردن کلمات مرتبط در دو ستون باهم (Matching)	۵
۶		جمع

بارم	دستور (Structure)	ج
۱/۵	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از دانش گرامری دانش‌آموزان	۱
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات دستوری مناسب داده شده (فعل، ضمیر، کلمه‌ی پرسشی و غیره) یا سؤالات دستوری چهارگزینه‌ای	۲
۱	مرتب کردن جملات به هم ریخته	۳
۱/۵	پاسخ به سؤالات با توجه به تصاویر	۴
۶		جمع

بارم	درک مطلب (Reading Comprehension)	د
۲	تشخیص جمله مناسب از میان جملات داده شده برای هریک از تصاویر	۱
۱/۵	جور کردن مکالمه‌های کوتاه (Matching)	۲
۱/۵	مرتب کردن مکالمه‌ی به هم ریخته	۳
۵		جمع

تذکر: بarm ارائه شده در درس زبان انگلیسی قابل اجرا در امتحانات نوبت اول، دوم و شهریورماه می‌باشد.

بارم پیشنهادی نمرات کتبی درس زبان خارجی  
(انگلیسی، فرانسه و آلمانی)

پایه دوم دوره راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

بارم	دیکته (Spelling)	الف
۲	تکمیل کلمات ناقص با جایگزین کردن يك يا دو حرف جا افتاده با توجه به تصاویر	۱
۴	تکمیل کلمات ناقص در يك متن با جایگزین کردن يك يا دو حرف جا افتاده در آنها	۲
۶		جمع

بارم	واژگان (Vocabulary)	ب
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات داده شده	۱
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از دانش واژگانی دانش آموزان	۲
۲	کامل کردن کلمات ناقص با استفاده از اولین حرف داده شده در کلمات یا جایگزین کردن کلمات در جملات ناقص با استفاده از تصویر	۳
۲	تشخیص واژه غیر مرتبط از نظر معنایی از میان واژگان دیگر	۴
۲	پرسش‌های چهارگزینه‌ای یا جور کردن کلمات مرتبط در دو ستون باهم (Matching)	۵
۱۰		جمع

بارم	دستور (Structure)	ج
۴	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از دانش گرامری دانش آموزان	۱
۴	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات دستوری مناسب داده شده (فعل، ضمیر، کلمه‌ی پرسشی و غیره) یا سؤالات دستوری چهارگزینه‌ای	۲
۲	مرتب کردن جملات به هم ریخته	۳
۲	پاسخ به سؤالات با توجه به تصاویر	۴
۱۲		جمع

بارم	درک مطلب (Reading Comprehension)	۵
۳	تشخیص جمله مناسب از میان جملات داده شده برای هریک از تصاویر	۱
۲	جور کردن مکالمات کوتاه (Matching)	۲
۲	مرتب کردن مکالمه‌ی به هم ریخته	۳
۵	خواندن و درک متن و پاسخ به سؤالات مربوط به آن (انواع سؤالات: (Yes, No Questions, Wh Questions, True/False & Multiple Choice Questions یا تشخیص بخش پایانی جملات از ستون بعدی از طریق ایجاد ارتباط معنایی بین آنها (Matching)	۴
۱۲		جمع

بارم ارائه شده در درس زبان خارجی قابل اجرا در امتحانات نوبت اول، دوم و شهریور ماه می‌باشد که از تقسیم نمره‌ی امتحانی دانش‌آموز بر ۲ حاصل می‌شود.  
تذکر: از ۴۰ نمره‌ی ارزش‌یابی کتبی پایانی نوبت دوم، ۱۰ نمره به نیمه‌ی اول کتاب و ۳۰ نمره به نیمه‌ی دوم آن تعلق می‌گیرد.

بارم پیشنهادي نمرات کتبي درس زبان خارجي  
(انگليسي، فرانسه و آلماني)

پايه ي سوم دوره راهنمايي سال تحصيلي ۸۴-۸۳

بارم	ديکته (Spelling)	الف
۲	تکمیل کلمات ناقص با جایگزین کردن يك يا دو حرف جا افتاده با توجه به تصاویر	۱
۴	تکمیل کلمات ناقص در يك متن با جایگزین کردن يك يا دو حرف جا افتاده در آنها	۲
۶		جمع

بارم	واژگان (Vocabulary)	ب
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات داده شده	۱
۲	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از دانش واژگاني دانش‌آموزان	۲
۲	کامل کردن کلمات ناقص با استفاده از اولین حرف داده شده در کلمات يا جایگزین کردن کلمات در جملات ناقص با استفاده از تصویر	۳
۲	تشخیص واژه غير مرتبط از نظر معنایي از میان واژگان دیگر	۴
۲	پرسش‌هاي چهارگزینه‌اي يا جور کردن کلمات مرتبط در دو ستون باهم (Matching)	۵
۱۰		جمع

بارم	دستور (Structure)	ج
۳	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از دانش گرامري دانش‌آموزان	۱
۴	کامل کردن جملات ناقص با استفاده از کلمات دستوري مناسب داده شده (فعل، ضمير، کلمه‌ي پرسشي و غيره) يا سؤالات دستوري چهارگزینه‌اي	۲
۱/۵	مرتب کردن جملات به هم ريخته	۳
۱/۵	پاسخ به سؤالات با توجه به تصاویر	۴
۱۰		جمع

بارم	درك مطلب ( Reading Comprehension )	د
۳	تشخيص جمله مناسب از ميان جملات داده شده براي هريك از تصاویر يا تشخيص بخش پاياني جملات از ستون بهدي از طريق ايجاد ارتباط معنایي بين آنها	۱
۶	خواندن و درك متن و پاسخ به سؤالات مربوط به آن (انواع سؤالات: (Yes, No Questions, Wh Questions, True/False & Multiple Choice Questions (Matching)	۲
۹		جمع

بارم	مکالمه: (مربوط به بخش Language Functions )	هـ
۲	مرتب کردن مکالمه‌ي به هم ريخته يا جور کردن مکالمات کوتاه (Matching)	۱
۲	نوشتن سؤال يا پاسخ مورد نیاز به منظور تکميل مکالمات ناقص	۲
۴		جمع

بارم	تلفظ (مربوط به بخش Read Aloud )	و
۱	قرار دادن کلمات داده شده در ستون‌هاي مربوط با توجه به تلفظ آنها يا تشخيص کلمه‌ي ناهماهنگ از نظر تلفظ از بين گزینه‌هاي داده شده	۱
۱		جمع

بارم ارائه شده در درس زبان خارجي قابل اجرا در امتحانات نوبت اول، دوم و شهریور ماه مي باشد که از تقسيم نمره‌ي امتحاني دانش آموز بر ۲ حاصل مي شود.  
تذکر: از ۴۰ نمره‌ي ارزش يابي کتبي پاياني نوبت دوم، ۱۰ نمره به نيمه‌ي اول کتاب و ۳۰ نمره به نيمه‌ي دوم آن تعلق مي گيرد.

## بارمبندی درس عربی دوره‌ی راهنمایی تحصیلی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

ارزش یابی این درس به دو شیوه‌ی کتبی و شفاهی انجام می‌پذیرد و هر کدام نمره‌ی مستقلی دارند:

۱- ارزش‌یابی کتبی (۱۵ نمره)

۲- ارزش‌یابی شفاهی (۵ نمره)

سال اول راهنمایی

توزیع نمرات کتبی:

ردیف	عنوان	بارم (نمره)
۱	شناخت کلمات، شامل: معنی لغات عربی به فارسی و بالعکس (همراه تصویر یا بدون تصویر) با توجه به املا صحیح کلمات	۱
۲	اسم اشاره، شامل: ساختن جمله با استفاده از اسم‌های اشاره به دور، نزدیک، مذکر، مؤنث، مفرد، مثنی، جمع و کاربرد درست آنها در جمله	۲/۵
۳	استفهام، شامل: ساختن جمله با استفاده از ادوات، استفهام و کاربرد درست آنها	۲
۴	مفرد، مثنی، جمع، شامل: شناخت هر یک از اسماء مفرد، مثنی، جمع‌های مذکر سالم، مؤنث سالم، مکسر و کاربرد درست آنها در جمله	۲/۵
۵	اسم، فعل، حرف، شامل: تشخیص اقسام کلمه در جمله	۱
۶	ترجمه جمله عربی به فارسی از متن و تمرین‌ها	۴
۷	ترجمه جمله فارسی به عربی، از قبیل آنچه در کتاب آمده است.	۱
۸	الدراسات القرآنیة	۱
	جمع	۱۵

توزیع نمرات شفاهی:

ردیف	عنوان	بارم (نمره)
۱	قرائت صحیح ، شامل: روان خوانی و تلفظ صحیح حروف و حرکات	۱
۲	سؤال و جواب به زبان عربی	۱/۵
۳	معنی لغات فارسی به عربی و عربی به فارسی (با اشاره به تصویر یا بدون آن)	۰/۵
۴	فعالیت‌های کلاسی	۲
	جمع	۵

## بازمبندی درس عربی سال دوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	عنوان	بازم (نمره)
۱	ترجمه‌ی عربی به فارسی از متن و تمرین‌ها	۴
۲	ترجمه‌ی فارسی به عربی (مطابق آن چه در کتاب آمده)	۰/۵
۳	ترجمه‌ی واژه‌های فارسی به عربی و یا بالعکس (۲ مورد)	۰/۵
۴	فعل ماضی، شامل: تطبیق جمله با تصویر، پر کردن جاهای خالی با فعل مناسب، استفاده‌ی مناسب از صیغه‌های مذکر و مؤنث، پاسخ‌گویی به جملات سؤالی با استفاده از فعل ماضی	۳
۵	تشخیص اغلاط	۰/۵
۶	به کارگیری ضمائر مناسب (به کارگیری صحیح ضمیر و فعل مناسب در جمله)	۱/۵
۷	فعل مضارع، شامل: تطبیق جمله با تصویر، تبدیل فعل ماضی به مضارع در جمله، پر کردن جاهای خالی با استفاده‌ی صحیح از صیغه‌های مذکر و مؤنث، پاسخ‌گویی به جملات استفهامی	۳
۸	درک مطلب	۱
۹	الدراسات القرآنیة (دقیقاً مطابق آن چه در کتاب آمده است).	۱
جمع		۱۵

### توزیع نمرات شفاهی:

ردیف	عنوان	بازم (نمره)
۱	قرائت صحیح و روان	۱/۵
۲	پرسش و پاسخ از محتوای کتاب در جهت سنجش میزان تحقق اهداف	۱/۵
۳	فعالیت‌های کلاسی در طول سال	۲
جمع		۵

## بارم نمرات درس عربي پایه‌هاي سوم راهنمايي سال تحصيلي ۸۴-۸۳

توزيع نمرات کتبي:

ردیف	عنوان	نمره
۱	ترجمه‌ي عربي به فارسي از متن و تمرین‌ها	۵
۲	ترجمه‌ي فارسي به عربي	۰/۵
۳	ترجمه‌ي واژه‌هاي فارسي به عربي و بالعکس	۰/۵
۴	شناخت فعل ماضي و مضارع و ضمائر منفصل	۱/۲۵
۵	وزن کلمات	۰/۵
۶	سؤالي و منفي کردن	۰/۵
۷	امر	۰/۵
۸	نهي	۰/۷۵
۹	مبتدا و خبر	۱
۱۰	فعل و فاعل	۱
۱۱	مفعول و جار و مجرور	۰/۵
۱۲	تصحیح اغلاط	۱
۱۳	درک مطلب	۱
۱۴	الدراسات القرانيه	۱
جمع		۱۵ نمره

توزيع نمرات شفاهي:

ردیف	عنوان	بارم (نمره)
۱	خواندن صحیح عبارت‌هاي متن	۲
۲	ترجمه جمله‌ها و عبارت‌هاي کتاب	۱
۳	فعالیت‌هاي طول سال شامل: ساخت وسایل کمک آموزشی، اجرای سرود و نمایش به عربي، روزنامه‌ي دیواري، نمایشگاه	۲
جمع		۵

نکته‌ي ۱: در مورد ترجمه‌ي عبارت‌ها سعی شود که عین عبارت‌هاي کتاب برای ترجمه داده نشود و تغییراتی هر چند اندک در عبارت اصلی داده شود.  
 نکته‌ي ۲: برای سوال اول (ترجمه) باید گونه‌هاي مختلف برای ارزش‌یابی از ترجمه داده شود و اختصاص تمامی نمرات به ترجمه‌ي مستقیم مطلوب نیست.

## بارم پیشنهادی درس علوم تجربی سال اول راهنمایی تحصیلی

شهریور	نوبت دوم	عناوین درس
۱/۵ نمره	۲ نمره	فصل ۱: ماده و ویژگی‌های آن فصل دوم: اثر گرما بر حجم مواد
۲/۵ نمره		فصل ۳: اثر گرما بر حالت مواد فصل ۴: دسته‌بندی مواد
۲/۵ نمره	۲ نمره	فصل ۵: انرژی فصل ۶: نیرو
۱ نمره		فصل ۷: حرکت
۱ نمره	۲/۵ نمره	فصل ۸: آب در هوا
۱ نمره		فصل ۹: آب در روی خشکی
۱ نمره	۲/۵ نمره	فصل ۱۰: زندگی جانوران
۱/۵ نمره		فصل ۱۱: گوناگونی جانوران
۱ نمره	۲ نمره	فصل ۱۲: گیاهان
۱ نمره		فصل ۱۳: اندام‌های گیاهان
۱ نمره	۲ نمره	فصل ۱۴: میکروب‌ها
۵ نمره	۵ نمره	امتحان عملی:
۲۰ نمره	۲۰ نمره	مجموع

توضیح: بارم‌ها می‌تواند، معادل نیم نمره از مقدار پیشنهادی کمتر یا بیشتر شود.

## بارم پیشنهادی درس علوم تجربی سال دوم راهنمایی تحصیلی

شهریور	نوبت دوم	عناوین درس
نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	فصل ۱: مواد در حال تغییر
نمره ۲	نمره ۲	فصل ۲: نور، رنگ، بینایی
نمره ۱/۵		فصل ۳: موج
نمره ۲		فصل ۴: گرما چیست؟
نمره ۱/۵	نمره ۴	فصل ۵: ساختار زمینی
نمره ۱		فصل ۶: مواد سازنده سنگ کره
نمره ۱		فصل ۷: کاربرد سنگ‌ها و کانی‌ها
نمره ۱	نمره ۱	فصل ۸: هوازدگی
نمره ۱	نمره ۱	فصل ۹: بدن موجود زنده
نمره ۱/۵	نمره ۲	فصل ۱۰: غذا فصل ۱۱: دستگاه گوارش
نمره ۱	نمره ۲	فصل ۱۲: خون فصل ۱۳: دستگاه گردش خون
نمره ۱	نمره ۱/۵	فصل ۱۴: دستگاه تنفسی فصل ۱۵: دستگاه دفع‌ادرار
نمره ۵	نمره ۵	امتحان عملی:
نمره ۲۰	نمره ۲۰	مجموع

توضیح: بارم‌ها می‌تواند، معادل نیم نمره از مقدار پیشنهادی کمتر یا بیشتر شود.

## بارم پیشنهادي درس علوم تجربي سال سوم راهنمايي تحصيلي

شهریور	نوبت دوم	عناوین درس
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۱ : درون اتم
۱ نمره		فصل ۲: اتمها و ترکیب‌های شیمیایی
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۳: سرگذشت زمین
۱ نمره		فصل ۴: زمین ساخت ورقه‌ای
۱ نمره		فصل ۵: فراتر از زمین
۲ نمره	۲ نمره	فصل ۶: کار، انرژی و توان
۱ نمره		فصل ۷: فشار
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۸: بار الکتریکی
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۹: جریان الکتریکی
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۱۰: انسان و حرکت
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۱۱: هماهنگی و ارتباط
۱ نمره	۱ نمره	فصل ۱۲: نوجوانی و بلوغ
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۱۳: تولید مثل
۱ نمره	۱/۵ نمره	فصل ۱۴: آدمی و محیط زیست
۵ نمره	۵ نمره	آزمون عملی
۲۰ نمره	۲۰ نمره	مجموع

توضیح: بارها می‌تواند، معادل نیم نمره از مقدار پیشنهادی کمتر یا بیشتر باشد

## توصیه‌هایی در مورد طراحی سؤالات امتحان کتبی پایانی درس علوم تجربی دوره‌ی راهنمایی تحصیلی به ویژه امتحانات نهایی سال

### سوم

به‌طور کلی شیوه‌های ارزش‌یابی، چه ارزش‌یابی مستمر و چه ارزش‌یابی پایانی، باید با هدف‌های طرح جدید آموزش علوم هماهنگ باشد و به‌طور هم‌زمان به هدف‌های دانشی، مهارتی و نگرشی توجه نماید. بنابراین بهتر است در هر آزمون کتبی تعدادی از سؤالات، به گونه‌ای طراحی شوند که فراگیران را در به‌کارگیری موارد زیر تشویق نماید:

♦ تفکر بهتر و عمیق‌تر از طریق درک اطلاعات ساده و پیچیده و مرتبط ساختن این اطلاعات با یکدیگر.

♦ طبقه‌بندی و دسته‌بندی مفاهیم آموخته شده، تجزیه و تحلیل آموخته‌ها و کاربرد آن‌ها در حل مسایل واقعی.

♦ توجه به مفاهیم و مسایل اساسی مانند: بهداشت، صرفه‌جویی، حفظ محیط زیست و بررسی همه‌جانبه یک موضوع.

از این رو به نظر می‌رسد، توجه به نکات زیر در هنگام طراحی سؤالات آزمون‌های کتبی در تمامی سال‌های دوره‌ی راهنمایی تحصیلی و به ویژه در امتحان نهایی سال سوم راهنمایی بر کیفیت این آزمون‌ها می‌افزاید و زمینه‌ساز تحقق شعار " ارزش‌یابی در خدمت آموزش " می‌شود.

۱- از پرسش‌های دانش محور و حافظه‌ای فقط در حد مفاهیم اصلی کتاب و به‌طور محدود استفاده شود و در طراحی سؤالات بر " مفاهیم " بیش‌تر از " تعریف‌ها " تکیه شود.

۲- از پرسش‌های مهارت محور، مانند تفسیر جدول، نمودار، درک مفهوم از یک متن داده شده، مقایسه و نتیجه‌گیری و ... در امتحان استفاده شود.

۳- سعی شود در طراحی امتحان از پرسش‌های (ص - غ) و نیز پرسش‌های چند گزینه‌ای کمتر استفاده شود و در صورت طرح چنین سؤالاتی برای پاسخ از دانش‌آموز دلیل خواسته شود.

۴- سعی شود در پاره‌ای از سؤالات، موضوع سؤال در قالب یک داستان یا توصیف یک موقعیت مطرح شود.

۵- در کتاب‌های علوم قسمت‌هایی با عنوان، تحقیق کنید، پژوهش کنید، اطلاعات جمع‌آوری کنید، مشاهده کنید، اندازه‌گیری کنید، بسازید، آزمایش کنید، آورده شده است. ارزش‌یابی از این قسمت‌ها معمولاً در ارزش‌یابی مستمر و نیز آزمون‌های عملی صورت می‌پذیرد و درعین‌حال چنانچه دبیران ارجمند تمایل داشته باشند از مطالب این قسمت‌ها در امتحانات کتبی و امتحانات هماهنگ پایانی استفاده کنند باید توجه داشته باشند که بهتر است مطالب این کادرها با عنوان اطلاعات پیش‌نیاز در ساقه سؤال در اختیار فراگیران قرار داده شود تا آن‌ها با به‌کارگیری مهارت‌هایی مانند مقایسه، طبقه‌بندی، خلاصه کردن، نتیجه‌گیری، مفهوم‌سازی، تفسیر یافته‌ها و نتیجه‌گیری از اطلاعات داده شده به پرسش، پاسخ دهند. بنابراین استفاده‌ی مستقیم و حافظه‌مدار از این کادرها در امتحانات پایانی، توصیه نمی‌شود، مگر آن که مفاهیم به دست آمده از آن فعالیت جزء مفاهیم مهم و اصلی آن درس به شمار آید.

- ۶- در کتاب‌های علوم به منظور توسعه مفاهیم آموختنی و غنی‌سازی آموزش، کادرهایی با عنوان بیشتر بدانید، یک پله بالاتر، علوم و فن‌آوری و ... آورده شده است.
- طرح سؤال از این قسمت‌ها در امتحانات داخلی، چنانچه دبیران محترم در زمان آموزش به اندازه‌ی کافی نسبت به آموزش این قسمت‌ها اقدام نموده‌اند، بلامانع است. اما در امتحانات پایانی هماهنگ توصیه می‌شود، به منظور جلوگیری از تضییع حق دانش‌آموزان، از این قسمت‌ها پرسش مستقیم داده نشود.
- ۷- طرح سؤال از شکل‌های کتاب و یا زیرنویس آنها، هنگامی مفید و مناسب است که مطالب شکل و زیرنویس با متن درس ارتباط مستقیم داشته باشد و از مفاهیم اصلی درس تلقی شود، در چنین صورتی سؤالاتی همچون، نام‌گذاری و شناسایی شکل داده شده و مشخص کردن اجزای آن و نیز سؤالاتی که پاسخ‌گویی به آنها مستلزم مقایسه دو تصویر یا تفسیر تصویر یا مفهوم‌سازی از یک شکل باشد بسیار ارزشمند و مفید تلقی می‌شود. در ضمن باید توجه داشت که ترسیم دوباره شکل‌های کتاب به عنوان پرسش امتحان هماهنگ پایانی توصیه نمی‌شود.
- ۸- طرح سؤال از مفاهیم موجود در متن کتاب و نیز کادرهایی مانند بحث کنید، فکر کنید، تفسیر کنید، محاسبه کنید، در امتحانات کتبی داخلی و هماهنگ با رعایت ملاک‌های کیفی یک سؤال خوب، بسیار مناسب و ضروری است.
- ۹- طرح سؤال از جدول، آمار و ارقام، تاریخ زندگی دانشمندان، علائم اختصاری و دیگر اطلاعات مشابه در صورتی توصیه می‌شود که از این اطلاعات به عنوان داده‌های پیش‌نیاز استفاده شود و فراگیران پس از بررسی و تفسیر این اطلاعات، به پرسش پاسخ دهند. بنابراین پرسش مستقیم و حافظه‌مدار از این قسمت‌ها توصیه نمی‌شود.
- ۱۰- سعی شود در طراحی سؤالات، حتی‌الامکان از قالب‌های متنوع طرح سؤال همچون استفاده از نقشه‌های مفهومی، دادن یک متن و پرسیدن پرسش از آن (مثلاً پرسیدن ۲ سؤال که پاسخ یکی از آنها مستقیماً در متن وجود داشته باشد و پاسخ دیگری از مفهوم کلی متن درک شود)، طرح مسئله‌های مناسب که با اعداد و موقعیت‌های واقعی و تفسیر نتایج همراه باشند. سؤالات تصویری و ... استفاده شود. در ضمن باید توجه داشت که در طراحی سؤالات و چینش آنها در سال‌های متمادی بهتر است طراحان سؤال از خود نوآوری و خلاقیت نشان دهند و از به وجود آمدن کلیشه‌های تکراری، جلوگیری نمایند.
- ۱۱- توصیه می‌شود، برای سؤالاتی که پاسخ‌گویی به آنها، نیاز به محاسبات ریاضی دارد در نوبت دوم و شهریور ماه، در مجموع بیش‌تر از ۱/۵ نمره منظور نشود.
- ۱۲- در تهیه‌ی پاسخ‌نامه‌ی (کلید تصحیح) امتحانات هماهنگ، باید دقت شود که در مورد سؤالات واگرا، امکان پاسخ‌های گوناگون دانش‌آموزان وجود دارد، بنابراین طراح باید کلید تصحیح را طوری طراحی کند که قابلیت و انعطاف لازم برای ارزیابی این‌گونه پرسش‌ها را داشته باشند و با باز گذاشتن دست مصححان از تضییع حق دانش‌آموزان جلوگیری شود.

## بارم نمرات درس آموزش قرآن پایه اول راهنمایی سال تحصیلی ۸۴-۸۳

شهریور		پایانی نوبت دوم		پایانی نوبت اول		نوبت امتحانی
مفاهیم	قرائت	مفاهیم	قرائت	مفاهیم	قرائت	شماره درس
۲ نمره	۲ نمره	۲ نمره	۴ نمره	۱ نمره	۳ نمره	اول
				۱ نمره		دوم
				۱ نمره		سوم
				۱ نمره	۳ نمره	چهارم
۱ نمره	پنجم					
۱ نمره	ششم					
۱ نمره	۶ نمره	۲ نمره	۴ نمره	۲ نمره	هفتم	
۱ نمره				هشتم		
۱ نمره				نهم		
۱ نمره				دهم		
۲ نمره	۲ نمره	۱ نمره	۳ نمره	-	-	یازدهم
				-	-	دوازدهم
			۳ نمره	-	-	سیزدهم
				-	-	چهاردهم
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		مجموع

نکته: در ارزشیابی از بخش مفاهیم بهتر است الگوی زیر رعایت شود.

بارم	عناوین
۲	لغات: جدول شماره ۱
۶	تمرینات: جدول شماره ۲
۲	سؤالات چند گزینه‌ای: جدول شماره ۳
۲	الگوی قواعد: جدول شماره ۴
۸	انس با قرآن در خانه
۲۰ نمره	جمع کل

اگر نمره مفاهیم بر اساس ۱۰ محاسبه شود نمرات جدول فوق تقسیم بر ۲ خواهد شد.

## بارم نمرات درس آموزش قرآن پایه دوم و سوم راهنمایی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

شهریور		پایانی نوبت دوم		پایانی نوبت اول		نوبت امتحانی
مفاهیم	قرائت	مفاهیم	قرائت	مفاهیم	قرائت	شماره درس
نمره ۴	نمره ۴	نمره ۴	نمره ۸	نمره ۸	نمره ۸	اول
				نمره ۸	نمره ۸	دوم
				نمره ۸	نمره ۸	سوم
نمره ۲	نمره ۴	نمره ۴	نمره ۸	نمره ۶	نمره ۶	چهارم
				نمره ۶	نمره ۶	پنجم
				نمره ۶	نمره ۶	ششم
نمره ۲	نمره ۱۲	نمره ۲	نمره ۶	-	-	هفتم
نمره ۲		نمره ۲/۵		-	-	هشتم
نمره ۲		نمره ۲/۵		-	-	نهم
نمره ۲	نمره ۱۲	نمره ۲/۵	نمره ۲	-	-	دهم
نمره ۲		نمره ۲/۵	نمره ۲	-	-	یازدهم
نمره ۲		نمره ۲/۵	نمره ۲	-	-	دوازدهم
۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		مجموع

نکته: در ارزشیابی از بخش مفاهیم بهتر است الگوی زیر رعایت شود.

بارم	عناوین
نمره ۲	معنای کلمات (جدول شماره ۱)
نمره ۶	معنای ترکیبها (جدول شماره ۲)
نمره ۲	سؤالات چند گزینه‌ای (تمرین سوم)
نمره ۲	الگوی قواعد (تمرین چهارم)
نمره ۸	تمرین (ب) انس با قرآن در خانه
۲۰ نمره	جمع کل

اگر نمره مفاهیم بر اساس ۱۰ محاسبه شود نمرات جدول فوق تقسیم بر ۲ خواهد شد.

## توصیه نامه چگونگی ارزشیابی و آزمون درس قرآن در دوره‌ی راهنمایی

آزمون پایانی و نهایی درس قرآن در دوره‌ی راهنمایی براساس ۱۰ نمره قرائت به صورت شفاهی و ۱۰ نمره مفاهیم به صورت کتبی است. امتحان پایانی شفاهی در زمان امتحانات شفاهی و امتحان کتبی با درج در جدول امتحانات کتبی در زمان مربوط برگزار می‌شود. توصیه می‌شود بارم هر یک از این دو امتحان براساس نمره‌ی ۲۰ تنظیم شود که در این صورت نمره‌ی درس قرآن هر دانش‌آموز، معدل این دو نمره خواهد بود. توضیحات ضروری در دو بخش قرائت و مفاهیم تقدیم می‌شود.

### بخش اول - قرائت

- ۱- در آزمون قرائت از هر دانش‌آموز دو پرسش می‌شود و در هر پرسش حدود نیم‌صفحه از آیات کتاب درسی خوانده می‌شود.
  - ۲- به ازای هر کلمه که غلط خوانده می‌شود حداکثر نیم نمره کسر می‌شود (براساس ۲۰ نمره قرائت). مناسب است در صورت غلط خواندن، به دانش‌آموز تذکر و فرصت داد و اگر در خواندن مجدد رفع اشکال شد هیچ نمره‌ای کسر نمی‌شود.
  - ۳- اگر قرائت دانش‌آموز با تکرار، برگشت و مکث زیاد همراه باشد، مجموعاً یک تا دو (۱ تا ۲) نمره کسر می‌شود. شرایط خاص دانش‌آموزان استثنایی یا دارای لکنت زبان باید مورد توجه قرار گیرد.
  - ۴- اگر قرائت دانش‌آموز شبیه به قرائت نوار آموزشی (تحقیق یا ترتیل) یا با رعایت تلفظ صحیح حروف خاص عربی باشد مجموعاً ۱ تا ۲ نمره تشویقی به نمره‌ی قرائت او اضافه می‌شود.
  - ۵- از قواعد روخوانی، پرسش نمی‌شود، زیرا رعایت این قواعد فقط در حین قرائت، کفایت می‌کند.
  - ۶- سعی شود با اتخاذ تدابیر مناسب از اضطراب دانش‌آموزان به هنگام آزمون، کاسته شود. برای مثال می‌توان پیش از پرسش به هر دانش‌آموز چند دقیقه‌ای فرصت داد تا آیات آزمون قرائت خود را مرور کند.
  - ۷- خوب است در صورت امکان، هنگام آزمون قرائت، کتاب دانش‌آموز را از او گرفت و اشتباهات او را بر روی کتابش علامت زد تا در صورت نیاز، دانش‌آموز بتواند با این اشتباهات آشنا شده و در اصلاح آن بکوشد.
- بخش دوم - مفاهیم
- ۱- پیشنهاد می‌شود بارمبندی سؤالات بخش مفاهیم براساس جدول ارائه شده در پیش‌گفتار کتاب طراحی شود. در صورت طرح سؤال از تمرین‌های شماره‌ی ۴ " کار در کلاس" (الگوی

قواعد مفاهیم) این سؤالات همراه با ارائه الگو (مانند آنچه در کتاب درسی آمده است) باشد.

۲- از تمرین‌های آزاد، مباحث شناخت، پیام‌های قرآنی، معنای کلماتی که در بخش " انس با قرآن در خانه" در کتاب ترجمه شده است، احادیث و ترجمه‌ی آیات متن درس- غیر از آنچه که در بخش مفاهیم آمده است - نباید سؤالی طرح شود.

۳- پس از تهیه کلید سؤالات طراحی شده، در بالای برگه‌ی کلید تصریح شود که " نظرات مصحح محترم در صحیح یا غلط بودن پاسخ دانش‌آموزان صائب است" تا از پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان که لزوماً مانند کلید سؤالات نیست، نمره‌ای کسر نشود.

۴- متن سؤالات به خصوص کلمات و عبارات قرآنی (عربی) واضح و با اعراب کامل مانند کتاب درسی نوشته شده و قبل از تکثیر بازبینی و اصلاح لازم به عمل آید.

۵- در طراحی سؤالات چندگزینه‌ای، نباید گزینه‌ها آنقدر به هم نزدیک باشد که تشخیص پاسخ صحیح نیازمند توانایی ویژه‌ای باشد.

۶- هیچ‌گونه سؤالی به صورت ترجمه‌ی لغت یا عبارت از فارسی به عربی طرح نشود.

۷- توزیع سؤالات به نسبت دروس مختلف متعادل و متناسب باشد ( دراین مورد با رزمبندی پیشنهادی قبلاً ارسال شده است).

۸- متن سؤالات حتی‌الامکان مثبت طرح شود و از نگارش سؤالات منفی خودداری گردد؛ مثلاً به جای این که سؤال شود، کدام ترجمه غلط است، پرسیده شود کدام ترجمه صحیح است.

۹- از طرح سؤالات دارای نکته‌های ویژه، ترکیبات و عبارات مبهم، مطالب پاورقی یا عباراتی که بسیار کم در کتاب درسی به کار رفته است، حتی‌الامکان خودداری شود.

۱۰- طراح سؤالات آزمون نهایی و مصححین محترم اوراق از میان دبیرانی انتخاب شوند که در سال تحصیلی جاری کتاب آموزش قرآن سال سوم راهنمایی را تدریس کرده‌اند.

۱۱- مبنای پاسخ دانش‌آموزان ترجمه‌ی تحت‌اللفظی است و چنین ترجمه‌ای نمره‌ی کامل را خواهد داشت. در صورتی که ترجمه، روان و صحیح ارائه شده باشد، نیز نمره‌ی کامل را خواهد داشت.

۱۲- از آنجا که مهم‌ترین گام در توانایی درک معنای عبارات قرآنی، ترجمه‌ی تحت‌اللفظی آنهاست، در صورتی که دانش‌آموز برخی از کلمات مانند " را" فعل‌های ربطی ( است، هستم ، ... ) و ... را در ترجمه ننویسد، نمره‌ای کسر نمی‌شود.

۱۳- در صورتی که دانش‌آموز حروف اضافه را به شکل معنای اولیه و اصلی آن معنا کند، صحیح است. هر چند که در عبارت مورد سؤال بهتر بوده است که به صورت دیگری معنا شود؛ مانند حرف اضافه " ِ" در عبارت " منامکم باللیل و النهار" که بهتر است " در" معنا شود، ولی اگر دانش‌آموز "به" معنا کند، نمره‌ای از او کسر نمی‌شود؛ یا حرف اضافه " مِن" که در هر جا " از" معنا شود، صحیح محسوب می‌شود.

۱۴- هر فعلی که به هر دلیل در کتاب درسی به دو صورت معنا شده است، دانش‌آموز در هر جا یکی از دو معنا را بنویسد، نمره‌ی کامل را خواهد گرفت. برای مثال کلیه‌ی افعالی که گاهی به تناسب جمله، ماضی و گاهی مضارع معنا می‌شوند، هر دو معنا صحیح است؛ یا اگر فعل مضارع در هر جمله‌ای به صورت مضارع اخباری یا التزامی معنا شود، صحیح محسوب شده و نمره‌ای کسر نمی‌گردد.

۱۵- در صورتی که فعل مفردی، جمع یا برعکس معنا شود یا فعل ماضی به صورت مضارع یا برعکس معنا شود، فقط نیمی از نمره‌ی مربوط به آن کلمه کسر می‌شود

۱۶- در ترجمه‌ی ترکیبات و عبارات، به هر میزان که از آن ترکیب یا عبارت معنا شده است- هر چند که کامل نباشد- همان مقدار نمره را خواهد داشت.

۱۷- هر فعل مفردی که فاعل آن اسم ظاهر و جمع است اگر به جای جمع، مفرد معنا شود، صحیح محسوب شده و نمره‌ای کسر نمی‌شود؛ مانند: فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ: پس سجده کرد فرشتگان

## ارزشیابی درس نگارش و انشای فارسی سال تحصیلی ۸۳-۸۴

الف- ارزشیابی مستمر

این ارزشیابی میانگینی از نمرات کلاسی دانش آموزان در طول یک نوبت است همکاران می‌توانند یکی از این نمرات را به فعالیت عملی دانش آموزان شامل: حل تمرین‌های نگارشی، پاکیزگی دفتر انشا و نگارش، تحقیق و ... ) به ارزش ۲۰ نمره اختصاص دهند.  
ارزشیابی

پایانی

ردیف	عنوان	بارم
۱	نگارش خلاق (انشا) نوشتن موضوعی درباره‌ی یکی از مباحث هفت‌گانه‌ی نگارش کتاب یا موضوعات مرتبط با آن رعایت موارد زیر: الف: درک و فهم و پروراندن موضوع ب: نوآوری و ابتکار ج: ارتباط مناسب مطالب با هم (نظم فکری) د: رعایت نشانه‌گذاری و نکات دستوری با توجه به دروس کتاب ه: خوانایی و پاکیزگی نوشته	۱۲ نمره  ۵ نمره ۲ نمره ۲ نمره ۲ نمره ۱ نمره
۲	پاسخ به پرسش‌های نگارشی الف: سؤالات مربوط به چکیده‌های دروس نگارشی که داخل کادر بنفش چاپ شده است. توجه: سؤالات نگارشی متنوع باشد. (چهار گزینه‌ای، کامل کردن جمله و ...) ب: تمرین‌های نگارشی کتاب یا مشابه آنها کاربرد کلمه در جمله به صورت ساده یا گسترده، کامل کردن جمله‌های ناتمام بدون استفاده از متن کتاب، بسط یک عبارت کوتاه در یک بند، انشای تصویری.	۸ نمره ۲/۵ نمره  ۵/۵ نمره

## ارزش‌یابی درس املا

الف\_ ارزش‌یابی مستمر

این ارزش‌یابی میانگینی از نمرات کلاسی دانش‌آموزان در طول یک نوبت است. ضمن آن که همکاران می‌توانند، یکی از این نمرات را به فعالیت دانش‌آموزان به ارزش ۲۰ نمره اختصاص دهند.

ب\_ ارزش‌یابی پایانی

امتحان املا به شیوه‌ی تقریری و بارم آن به طور مستقل ۲۰ نمره است.

نکات ویژه در طراحی

- ۱- متن املا با جملات ساده شروع شود.
- ۲- از متن‌هایی که عبارت‌های بلند و خسته‌کننده دارند، استفاده نشود.
- ۳- املا به صورت تلفیقی (ساختن متن جدید) نباشد، بلکه از متن کتاب درسی استفاده شود.
- ۴- متن املا کمتر از پنج بند نباشد (سیزده تا پانزده سطر)
- ۵- تعداد لغات مهم و دشوار ۱۷ لغت باشد.
- ۶- متن املا در پایان امتحان یک بار دیگر از ابتدا تا انتها خوانده شود.

نحوه‌ی ارزش‌یابی پایانی و بارم بندی درس هنر - دوره‌ی راهنمایی

سال تحصیلی ۸۴-۸۳

ردیف	نقاشی	ریز بارم	ردیف	خوشنویسی (خط)	ریز بارم
۱	طراحی مناسب با موضوع	۲ نمره	۱	رعایت کرسی	۲ نمره
۲	سایه روشن یا ایجاد حجم	۲ نمره	۲	رعایت فاصله بین حروف و کلمات	۲ نمره
۳	رعایت ترکیب‌بندی	۲ نمره	۳	درست نوشتن و رعایت قواعد (از نظر شکل)	۳ نمره
۴	بیان تصویری و گویایی آن	۱ نمره	۴	تمیزی کار	۱ نمره
۵	رنگ‌آمیزی	۲ نمره	۵	خط ریز تحریری	۲ نمره
	جمع	۱۰ نمره		جمع	۱۰ نمره

تذکر: زمان متناسب برای امتحان ۳ ساعت